

说明: id:2147495248;FounderCES

说明: id:2147495264;FounderCES

分数乘法(二)。(教材第 25*~*27页)

说明: id:2147495280;FounderCES

1*.*结合具体情境,进一步探索并理解分数乘整数的意义,并能够比较熟练地进行计算。

2*.*能够解决简单的分数乘整数的实际问题,体会数学与生活的密切联系。

说明: id:2147495296;FounderCES

重点:进一步理解分数乘整数的意义。

难点:正确计算分数乘整数并能解决简单的实际问题。

说明: id:2147495312;FounderCES

课件、卡纸。



说明: id:2147495328;FounderCES

说明: id:2147495344;FounderCES

1*.*复习旧知。

师:说说分数乘整数的计算方法。

生:分子和整数相乘的积作分子,分母不变。能约分的要约分。

2*.*情境导入,引出新知。

师:大家早餐都吃的什么?

生:面包、饼干、鸡蛋……

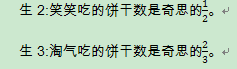
师:我们来看看奇思他们都吃了什么。

说明: id:2147495360;FounderCES

1*.*课件出示教材第25页情景图,引导学生找出里面的数学信息。

师:看图理解题意,说说我们都知道了哪些信息。

生1:奇思吃了6块饼干。

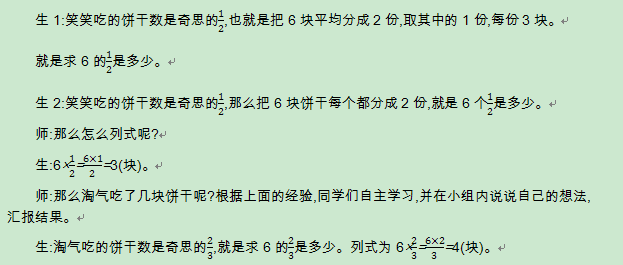


师:那么笑笑和淘气分别吃了几块饼干呢?

2*.*探索新知。

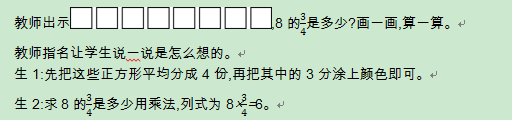
师:请同学们看图理解题意。

说明: id:2147495367;FounderCES



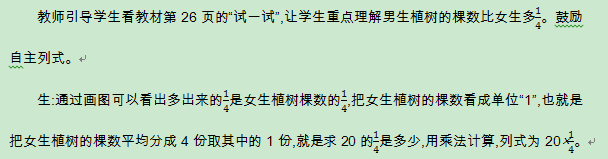
【设计意图:利用知识的迁移自主理解求一个数的几分之几是多少的计算方法】

3*.*动手操作,巩固应用。



师:同学们回答得很好,希望你们继续努力。

4*.*生活应用。



教师鼓励学生再说出一个类似的例子,并说出自己的想法。



说明: id:2147495390;FounderCES

师:通过本节课的学习,你都知道了哪些知识?大家汇报一下。

生:通过探究学习我知道了求一个数的几分之几是多少用乘法计算。

……

说明: id:2147495406;FounderCES

分数乘法(二)

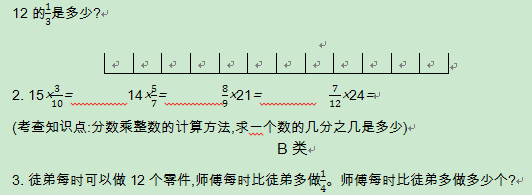


求一个数的几分之几是多少用乘法计算。

说明: id:2147495445;FounderCES

A 类

1*.*涂一涂,算一算。



(考查知识点:求一个数的几分之几是多少用乘法)



课堂作业新设计

A 类:

